

**Приложение 2** к программе практики  
 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили) - Дошкольное образование.  
 Дополнительное образование (Английский язык)  
 Форма обучения – очная  
 Год набора – 2022

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Стационарная, выездная Непрерывная
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2022

### 2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности

		мобильности	развития		
Основной этап	УК-1 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического проектирования</li> <li>- содержание ФГОС ДО</li> <li>- содержание образовательных областей ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО</li> <li>- осуществлять образовательную деятельность в условиях развивающей среды ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической культурой педагога дошкольного образования</li> <li>- навыками отбора эффективных технологий ДО</li> </ul>	<p>Проектирование образовательных ситуаций (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Консультация для родителей (тема выбирается по запросу ДОО)</p> <p>Научно-исследовательское задание</p>
Заключительный этап	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отчетная документация</p> <p>Презентация итогов практики</p>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии и шкала оценивания компетенций**

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1,6 ОПК-8	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОО</li> <li>- активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации</li> <li>- проектирует технологии образовательной деятельности ДОО</li> <li>- владеет методологией педагогического исследования</li> <li>- реализует технологию проектирования педагогического исследования</li> <li>- полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики,</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО</li> <li>- участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики</li> <li>- конструирует технологии образовательной деятельности ДОО</li> <li>- владеет методологией педагогического исследования</li> <li>- владеет основами проектирования педагогического исследования</li> <li>- полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно

	<p>деятельности ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики</li> <li>- владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО</li> <li>- недостаточно владеет методологией педагогического исследования</li> <li>- недостаточно владеет основами проектирования педагогического исследования</li> <li>- оформление необходимой документации в неполном объеме в соответствии с требованиями программы практики</li> <li>- защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- слабо владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО</li> <li>- недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики</li> <li>- недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО</li> <li>- слабо владеет методологией педагогического исследования</li> <li>- частично владеет основами проектирования педагогического исследования</li> <li>- несвоевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики</li> </ul>	<p>60 баллов и менее</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

### 1) Организационный этап

#### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>3</b>	- знает правила и реализует их на практике
<b>2</b>	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
<b>1</b>	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

## 2) Основной этап

### 1. *Проектирование образовательной ситуации (до 5 баллов)*

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>5</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
<b>4</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
<b>3</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации без учета образовательной программы ДОО.
<b>2</b>	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной ситуации.
<b>1</b>	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной ситуации.
<b>0</b>	Работа не представлена

### 2. **Организация взаимодействия работы с родителями (до 5 баллов):**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>5</b>	Не встречает затруднений при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят индивидуальный и коллективный характер.
<b>4</b>	Не встречает затруднений при организации и проведении различных форм

	консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
<b>3</b>	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
<b>2</b>	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
<b>1</b>	Испытывает затруднения при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в установлении обратной связи с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
<b>0</b>	Работа не представлена

### 3. Научно-исследовательское задание (до 15 баллов):

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>15</b>	Высокий уровень владения методологией исследования. Теоретическое и практическое значение исследования. Валидность и надежность методик исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
<b>14-10</b>	Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Теоретическое и практическое значение исследования не достаточно обоснованы. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
<b>9-7</b>	Допускаются ошибки в методологии исследования. Обосновано только теоретическое значение исследования. Заявленные методы исследования присутствуют не в полном объеме. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
<b>6-3</b>	Низкий уровень владения методологией исследования. Теоретическое и практическое значение исследования недостаточно обоснованы. Валидность и надежность методов исследования не подтверждаются. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников.
<b>2-1</b>	Низкий уровень владения методологией исследования. Теоретическое и практическое значение исследования не доказательны. Валидность и надежность методов исследования не доказаны. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников.
<b>0</b>	Работа не представлена

### 3)Итоговый этап

**Итоговая конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты творческого отчета в виде мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов

- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

–  
**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

*1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации*

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.